

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO – JOLANTA BUKAŁA**

### **I. Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów.**

1. Ocenie przedmiotowej podlegają takie czynności uczniów jak: czytanie ze zrozumieniem, słuchanie ze zrozumieniem, mówienie, udział w dyskusji, prezentacja tematu, pisanie, praca klasowa, kartkówka i aktywność na lekcji.
2. Każdy dział programowy kończy się pracą klasową zapowiedzianą z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
3. Kartkówki dotyczą trzech ostatnich trzech lekcji i nie muszą być wcześniej zapowiadane.
4. Uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej. By poprawić ocenę zgłasza się do nauczyciela celem ustalenia terminu i zasad poprawy.
5. Sprawdzian można poprawić raz. Poprawa pracy klasowej odbywa się w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Uczeń poprawia pracę tylko jeden raz i przy wystawianiu oceny brana jest pod uwagę ocena wyższa.
6. W przypadku nieobecności ucznia na zapowiedzianej pracy kontrolnej jest on zobowiązany do przedstawienia nauczycielowi usprawiedliwienia z wyjaśnieniem przyczyny nieobecności. Brak usprawiedliwienia jest podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej. Jeśli natomiast nieobecność jest usprawiedliwiona, uczeń zgłasza się do nauczyciela celem ustalenia terminu zaliczenia testu. Zaliczenie testu odbywa się w ciągu dwóch tygodni od daty rozdania prac
7. Nauczyciel zobowiązany jest do sprawdzenia prac kontrolnych w ciągu dwóch tygodni. Nauczyciel przedstawia uczniom obowiązującą punktację pracy, omawia sprawdzone prace i przekazuje je uczniom do wglądu.
  - a. Każda ocena z pracy pisemnej jest uzasadniona przyznaną uczniowi punktacją i ewentualnie dodatkowym komentarzem pisemnym.
  - b. Jeśli pisemne uzasadnienie oceny z pracy pisemnej nie jest wystarczające (dla ucznia, rodzica/prawnego opiekuna), to nauczyciel na prośbę zainteresowanych udziela dodatkowego uzasadnienia w formie ustnej.
8. Uczeń ma prawo do poprawy oceny semestralnej i oceny na koniec roku na następujących zasadach:
  - a. zgłasza się do nauczyciela w celu ustalenia warunków poprawy oceny w ciągu tygodnia od otrzymania informacji o proponowanej ocenie.
  - b. stosuje się do ustalonych z nauczycielem warunków poprawy oceny.
  - c. zalicza materiał danego semestru lub część materiału w formie ustnej lub pisemnej
  - d. rozlicza się z prac pisemnych, projektów, zadań
9. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w trymestrze przy trzech godzinach zajęć tygodniowo a raz w trymestrze przy dwóch godzinach zajęć. Uczeń zgłasza nauczycielowi nieprzygotowanie na początku lekcji.

10. Uczeń, który nie ma podręcznika, ćwiczeń i w związku z tym nie może okazać wykonanej pracy domowej, jest zobowiązany do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 9 uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
11. Prace domowe muszą być odrabiane starannie i w całości. Nieobecność na zajęciach lekcyjnych nie zwalnia ucznia z obowiązku odrobienia pracy domowej nawet jeśli do jej wykonania potrzebne były materiały dodatkowe rozdawane na zajęciach.
12. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na koniec I lub II trymestru, musi zaliczyć ten trymestr w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
13. Ocena trymestralna nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych w trymestrze ocen.
14. Na ocenę roczną składają się oceny z trzech trymestrów.
15. Uczniowie są informowani o sposobach sprawdzania wiadomości uczniów i zasadach oceniania na początku roku szkolnego.
16. W przypadku złych wyników i pojawiających się trudności nauczyciel kontaktuje się z wychowawcą, który przekazuje informacje rodzicom.
17. Wymagania edukacyjne na zajęciach języka angielskiego dostosowywane są do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia zgodnie ze szczegółowymi zaleceniami sformułowanymi przez poradnię pedagogiczno-psychologiczną. W przypadku stwierdzonej dysleksji/dysgrafii błędy ortograficzne i interpunkcyjne popełniane przez ucznia traktowane są bardziej tolerancyjnie. Uczniowie pragnący rozwijać swoje umiejętności ponad wymagania przewidziane programem mogą liczyć na dodatkowe wsparcie ze strony nauczyciela w postaci dodatkowych zadań, prac, materiałów do pracy samodzielnej.

## **II. Metody i formy oceniania.**

1. Ustne: odpowiedź ustna, rozmowa, dyskusja, prezentacja.
2. Pisemne: sprawdzian, kartkówka, prace pisemne
3. Prace samodzielne uczniów
4. Prace wykonane w grupach
5. Aktywność na lekcji
6. Prace nieobowiązkowe, dodatkowe
7. Udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach.

## **III. Kryteria oceniania prac kontrolnych :**

- 0% -50 % -ocena niedostateczna:
- 51%- 63%- ocena dopuszczająca
- 64%-76% ocena dostateczna:
- 77% -89% ocena dobra:
- 90%-100 % ocena bardzo dobra
- 90%-100% plus zadania dodatkowe- ocena celująca.

#### **IV. Kryteria oceny sprawności językowych:**

##### **Kryteria oceny sprawności pisania:**

###### **Ocena niedostateczna:**

- tekst ucznia jest nie na temat lub błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu. **Ocena dopuszczająca:**

- uczeń potrafi napisać tekst, lecz często brak w nim logicznej spójności, nie zachowuje założonej formy, tekst znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia. - uczeń stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych
- uczeń popełnia liczne błędy językowe, które utrudniają komunikację
- rzadko potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy - nie zachowuje właściwej formy graficznej **Ocena dostateczna:**

- uczeń potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy, ale nie odbiega znacznie od tematu.
- uczeń stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych
- uczeń popełnia liczne błędy językowe, które częściowo tylko utrudniają komunikację
- uczeń tylko czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy
- uczeń czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej **Ocena dobra:**

- uczeń potrafi napisać spójny, zrozumiały tekst, zgodny z poleceniem tekst w odpowiednio dobranej formie.
- uczeń stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych
- uczeń popełnia nieliczne błędy językowe, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji
- uczeń przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy
- uczeń przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną.

- uczeń pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 10% **Ocena bardzo dobra:**

- uczeń potrafi napisać spójny, zrozumiały tekst, zgodny z poleceniem tekst w odpowiednio dobranej formie
- uczeń stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych
- popełnia jedynie sporadyczne błędy językowe, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji
- uczeń potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy
- uczeń zachowuje właściwą formę graficzną
- pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu.

##### **Kryteria oceny sprawności mówienia. Ocena niedostateczna**

- uczeń jest niezrozumiały w swej wypowiedzi lub odpowiada nie na temat.

###### **Ocena dopuszczająca:**

- uczeń próbuje sformułować dłuższą wypowiedź ale jest ona niespójna i nielogiczna

- uczeń rzadko próbuje wziąć udział w dyskusji
- uczeń z trudem potrafi zareagować językowo w podstawowych sytuacjach życia codziennego
- uczeń próbuje wypowiadać się ale popełnia liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację
- uczeń posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych
- wymowa i intonacja ucznia sprawiają trudności w zrozumieniu.

#### **Ocena dostateczna**

- uczeń próbuje sformułować dłuższą wypowiedź ale bywa ona niespójna lub nielogiczna - uczeń czasem próbuje wziąć udział w dyskusji
- uczeń potrafi zareagować językowo w podstawowych sytuacjach życia codziennego - uczeń próbuje wypowiadać się ale popełnia liczne błędy językowe, które częściowo tylko zakłócają komunikację
- uczeń posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych
- wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu **Ocena dobra**
- uczeń potrafi sformułować dłuższą wypowiedź i jest ona spójna i logiczna
- uczeń potrafi wziąć udział w dyskusji
- uczeń potrafi zareagować językowo w szerokim repertuarze sytuacjach życia codziennego
- uczeń wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji
- uczeń posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych
- wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają drobne trudności w zrozumieniu **Ocena bardzo dobra:**
- uczeń potrafi sformułować dłuższą wypowiedź całkowicie spójną i logiczną
- uczeń potrafi wziąć udział w dyskusji
- uczeń potrafi z powodzeniem zareagować językowo w szerokim repertuarze sytuacjach życia codziennego
- uczeń wypowiada się komunikatywnie i w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji
- uczeń posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych
- wymowa i intonacja ucznia nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu

#### **Ocena celująca**

- uczeń prezentuje wiedzę ponad tą wymagana w programie nauczania
- uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach językowych na szczeblu okręgowym ; - uczeń otrzymuje co najmniej 95% wyniki ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności.

