

I. Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć

1. Ocenie przedmiotowej podlegają takie umiejętności uczniów jak: czytanie ze zrozumieniem, słuchanie ze zrozumieniem, mówienie, znajomość struktur gramatyczno-leksykalnych, pisanie, przygotowanie do lekcji, aktywność na lekcji.
2. Każdy dział programowy kończy się zapowiedzianym sprawdzianem pisemnym (klasówką lub kartkówką).
3. Kartkówki z ostatnich trzech lekcji nie muszą być wcześniej zapowiadane.
4. Każdemu uczniowi przysługuje prawo do jednego terminu poprawy. By poprawić ocenę zgłasza się do nauczyciela celem ustalenia terminu i zasad poprawy.
5. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu pisemnego z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym od daty ustania przyczyny nieobecności. Nauczyciel na prośbę ucznia ma obowiązek ustalić termin, miejsce i formę zaliczenia sprawdzianu.
6. W przypadku nieobecności ucznia na zapowiedzianym sprawdzianie pisemnym jest on zobowiązany do przedstawienia nauczycielowi usprawiedliwienia z wyjaśnieniem przyczyny nieobecności. Brak usprawiedliwienia jest podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej.
7. Do dziennika wpisywany jest każdy stopień uzyskany z poprawy jednakże:
 - a) w przypadku uzyskania z poprawy oceny wyższej, przy wystawianiu oceny trymestralnej/końcoworocznej, nauczyciel bierze pod uwagę tylko ocenę wyższą;
 - b) w przypadku uzyskania z poprawy oceny niższej, przy wystawianiu oceny trymestralnej/końcoworocznej, nauczyciel bierze pod uwagę obydwie oceny lub tylko ocenę wyższą
8. Uczeń ma prawo zgłosić *nieprzygotowanie* 1 raz w trymestrze (w klasach z 2 godz. zajęć tygodniowo) lub 2 razy (w klasach z 3 – 4 godzinami zajęć tygodniowo).
Uczeń zgłasza *nieprzygotowanie* podczas sprawdzania listy obecności. Późniejsze zgłoszenie *nieprzygotowania* skutkuje oceną niedostateczną.
9. Po co najmniej trzydniowej, usprawiedliwionej nieobecności uczniowi przysługuje jeden dzień na nadrobienie zaległości. W tym przypadku uczeń, podczas sprawdzania listy obecności, zgłasza dodatkowe *nieprzygotowanie*. Późniejsze zgłoszenie *nieprzygotowania* skutkuje oceną niedostateczną.
10. Uczeń ma prawo zgłosić, raz w trymestrze, nieprzygotowanie do zapowiedzianego sprawdzianu pisemnego. W takim przypadku uczeń pisze pracę w innym terminie ustalonym przez nauczyciela, bez możliwości poprawy. Jeśli uczeń nie napisze pracy, otrzymuje ocenę niedostateczną.
11. Uczeń, który nie ma podręcznika, ćwiczeń lub karty pracy i w związku z tym nie może okazać wykonanej pracy domowej, jest zobowiązany do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji.
12. Na ocenę końcoworoczną składają się oceny z trzech trymestrów.

13. Uczniowie są informowani o sposobach sprawdzania wiadomości uczniów i zasadach oceniania na początku roku szkolnego. W przypadku złych wyników i pojawiających się trudności, nauczyciel kontaktuje się z wychowawcą, który przekazuje informacje rodzicom.

II. Metody i formy oceniania.

1. Ustne: odpowiedź ustna, rozmowa, dyskusja, prezentacja.
2. Pisemne: klasówka, kartkówka, wypowiedzi pisemne
3. Prace samodzielne uczniów
4. Prace wykonane w grupach
5. Aktywność na lekcji
6. Prace dodatkowe
7. Udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach.

III. Kryteria oceniania prac kontrolnych.

97%-100 % ocena celująca

88% - 96% ocena bardzo dobra

75% - 87% ocena dobra

61% - 74% ocena dostateczna

51% - 60% ocena dopuszczająca

0% - 50% ocena niedostateczna

IV. Kryteria oceny sprawności językowych

Kryteria oceny sprawności pisania

Ocena niedostateczna

- tekst ucznia jest nie na temat lub błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu.

Ocena dopuszczająca

- uczeń potrafi napisać tekst, lecz często brak w nim logicznej spójności, nie zachowuje założonej formy, tekst znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia.

- uczeń stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych

- uczeń popełnia liczne błędy językowe, które utrudniają komunikację

- rzadko potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy

- nie zachowuje właściwej formy graficznej

Ocena dostateczna

- uczeń potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy, ale nie odbiega znacznie od tematu.
- uczeń stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych
- uczeń popełnia liczne błędy językowe, które częściowo tylko utrudniają komunikację
- uczeń tylko czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy
- uczeń czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej

Ocena dobra

- uczeń potrafi napisać spójny, zrozumiały tekst, zgodny z poleceniem tekst w odpowiednio dobranej formie.
- uczeń stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych
- uczeń popełnia nieliczne błędy językowe, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji
- uczeń przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy
- uczeń przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną.
- uczeń pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 10%

Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi napisać spójny, zrozumiały tekst, zgodny z poleceniem tekst w odpowiednio dobranej formie
- uczeń stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych
- popełnia jedynie sporadyczne błędy językowe, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji
- uczeń potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy
- uczeń zachowuje właściwą formę graficzną
- pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu.

Ocena celująca

- uczeń spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a ponadto legitymuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza wymagania programowe.

Kryteria oceny sprawności mówienia

Ocena niedostateczna

- uczeń jest niezrozumiały w swej wypowiedzi lub odpowiada nie na temat.

Ocena dopuszczająca

- uczeń próbuje sformułować dłuższą wypowiedź ale jest ona niespójna i nielogiczna
- uczeń rzadko próbuje wziąć udział w dyskusji
- uczeń z trudem potrafi zareagować językowo w podstawowych sytuacjach życia codziennego
- uczeń próbuje wypowiadać się ale popełnia liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację
- uczeń posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych
- wymowa i intonacja ucznia sprawiają trudności w zrozumieniu.

Ocena dostateczna

- uczeń próbuje sformułować dłuższą wypowiedź ale bywa ona niespójna lub nielogiczna
- uczeń czasem próbuje wziąć udział w dyskusji
- uczeń potrafi zareagować językowo w podstawowych sytuacjach życia codziennego
- uczeń próbuje wypowiadać się ale popełnia liczne błędy językowe, które częściowo tylko zakłócają komunikację
- uczeń posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych
- wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu

Ocena dobra

- uczeń potrafi sformułować dłuższą wypowiedź i jest ona spójna i logiczna
- uczeń potrafi wziąć udział w dyskusji
- uczeń potrafi zareagować językowo w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego
- uczeń wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji
- uczeń posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych
- wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają drobne trudności w zrozumieniu

Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi sformułować dłuższą wypowiedź całkowicie spójną i logiczną
- uczeń potrafi wziąć udział w dyskusji
- uczeń potrafi z powodzeniem zareagować językowo w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego
- uczeń wypowiada się komunikatywnie i w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji
- uczeń posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych
- wymowa i intonacja ucznia nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu

Ocena celująca

- uczeń spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a ponadto legitymuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza wymagania programowe.

V. Wagowy system oceniania

Ocnom cząstkowym przypisana jest waga 1, 2 lub 3.

WAGA	Sposoby oceniania
Waga 1	aktywność na lekcji: prace samodzielne i prace w grupach
Waga 2	prezentacje, projekty, prace domowe w formie pisemnej i ustnej
Waga 3	sprawdziany pisemne, niezapowiedziane kartkówki, wypowiedzi pisemne pisane w czasie lekcji, matury próbne

Do wyliczenia średniej ważonej służą następujące wartości liczbowe ocen cząstkowych:

ocena	1	2	2+	3-	3	3+	4-	4	4+	5-	5	6
wartość liczbowa	1	2	2,5	2,75	3	3,5	3,75	4	4,5	4,75	5	6

VI. Ocena trymestralna

Ocena trymestralna wynika ze średniej ważonej ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w danym trymestrze.