

**Przedmiotowy system oceniania – język angielski**  
**Rafał Szczesny**

- Oceniane są wiadomości, które zostają podane na lekcji, zarówno z zakresu leksyki, gramatyki jak i kultury krajów anglojęzycznych w formie odpowiedzi ustnej, kartkówki, sprawdzianu, prezentacji, projektu
- Sprawdziany to testy podsumowujące koniec konkretnego działu, sprawdziany monitorujące, próbne matury, kartkówki obejmują materiał z max 3 ostatnich lekcji
- Oceniana jest praca na lekcji
- Oceniane są prace dodatkowe zadawane przez nauczyciela
- Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwukrotnie podczas trymestru (brak pracy domowej, brak podręczników itp...), każde nieprzygotowanie powyżej drugiego oznacza ocenę niedostateczną
- Nieprzygotowanie zgłasza się przed rozpoczęciem lekcji
- Klasówki są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, natomiast kartkówki mogą być niezapowiedziane
- Nie można zgłaszać nieprzygotowania do zapowiedzianej kartkówki lub pracy domowej zapowiedzianej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
- W przypadku nieobecności, uczeń powinien niezwłocznie uzupełnić materiał i zaliczyć materiał sprawdzany w tym czasie przez nauczyciela
- Uczeń ma prawo poprawić klasówkę w przeciągu 2 tygodni, po upływie tego czasu otrzymana ocena jest niezmienna.
  
- Uczeń, który w czasie 2 tygodni nie podchodzi do zaliczenia zaległej klasówki dostaje ocenę niedostateczną.
  
- Poprawa pracy pisemnej może być pisemna lub ustna – zależy to od nauczyciela.
  
- Wszystkie prace pisemne, które są oceniane, prezentacje i zaliczenia ustne są omówione na lekcji przez nauczyciela. Prace ocenianie są wg punktacji podanej na pierwszej lekcji każdego roku szkolnego. Uczeń, rodzic, prawny opiekun ma prawo zwrócić się o dodatkowe uzasadnienie otrzymanej oceny, zostanie ona przedstawiona ustnie. Uczeń zgłaszający uwagi do ocenianej pracy pisemnej musi przedstawić ową pracę podczas rozmowy z nauczycielem.
  
- Prace pisemne zadawane w ramach pracy domowej należy wysłać na podany przez nauczyciela adres e-mail lub przynosić wydrukowane na osobnej kartce czcionka 12, Times New Roman, podwójna interlinia. Prace wysłane/ przyniesione po terminie wysłania/ oddania nie będą sprawdzane.
  
- Prace klasowe/ wypracowania pisane w klasie/ sprawdziany/ kartkówki piszemy długopisem/piórem z czarnym lub granatowym atramentem/tuszem [NIE OŁÓWKIEM!]
  
- Nauczyciel nie sprawdza pracy ucznia, który ściągał, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
  
- Uczeń ma możliwość poprawy zaproponowanej oceny śródrocznej/ końcoworocznej jeśli spełnia następujące warunki:
  - **nie przekroczył przysługującej mu liczby nieprzygotowań (nie otrzymał ocen niedostatecznych wynikających z nieprzygotowań);**
  - **zaliczył wszystkie prace klasowe**
  - **z prac klasowych i sprawdzianów w danym semestrze ma co najmniej 50% ocen takich o jaką się ubiega;**
  - **uczeń ma nie więcej niż 5% nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach**
  - **ocena, o którą się ubiega, jest maksymalnie o stopień wyższa od proponowanej**

**Ocena trymestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych uzyskanych w danym trymestrze.**

**WYKORZYSTUJEMY CZAS LEKCJI JEZYKA ANGIELSKIEGO I MÓWIMY PO ANGIELSKU.**

- Wymagania na poszczególne oceny:

#### SKALA OCENIANIA SPRAWDZIANÓW:

- Ocena celująca – 98%-100%
- Ocena bardzo dobra – 90% - 97%
- Ocena dobra – 80% - 89%
- Ocena dostateczna – 67% - 79%
- Ocena dopuszczająca – 55% - 66%

#### SKALA OCENIANIA KARTKÓWEK:

- Ocena bardzo dobra – 90% - 100%
- Ocena dobra – 80% - 89%
- Ocena dostateczna – 70% - 79%
- Ocena dopuszczająca – 60% - 69%

Uczeń, który spełnia podstawowe wymagania programowe kwalifikuje się na ocenę dostateczną. Uczeń, który spełnia wymagania z zakresu rozszerzonego może otrzymać ocenę dobrą lub bardzo dobrą. Uczeń z oceną bardzo dobrą, jeśli wiedza wykracza poza rozszerzone wymagania, może otrzymać ocenę roczną celującą jeśli wykona projekt omówiony wcześniej z nauczycielem lub odniósł jakiś sukces w konkursach dotyczących j. angielskiego.

Uczeń, który spełnia wymagania podstawowe w 75% otrzymuje ocenę dopuszczającą.

- **Na ocenę roczną składają się oceny z trzech trymestrów!**
- **Rodzice ucznia informowani są o ocenach i postępach przy okazji zebrań lub dni otwartych. W szczególnych przypadkach informacje przekazywane są do wychowawcy z prośbą o spotkanie z rodzicami.**

#### WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Prezentuje wiedzę ponad tą wymaganą w programie nauczania
- Osiąga sukcesy w konkursach szczebla wyższego niż szkolny;
- Otrzymuje co najmniej 98% wyniki ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- operuje strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
- buduje spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- wydobywa potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- skutecznie przekazuje wiadomość;
- używa poprawnego języka popelniając niewiele błędów;
- tworzy zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
- tekst jest spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy i jest o odpowiedniej długości;
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- Otrzymuje minimum 88% z większości sprawdzianów.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- używa w większości struktur prostych i złożonych;
- zazwyczaj buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- rozumie większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Wydobywa potrzebne informacje i przekształca je w formę pisemną;
- skutecznie przekazuje wiadomość;
- używa w miarę poprawnego języka, popelniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;

- omawia tematy codzienne
- Na ogół zabiera głos w dyskusji
- Píše teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, czasami ma problem ze strukturą, pisownią i interpunkcją
- Otrzymuje minimum 78% z większości sprawdzianów.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- operuje niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, tworzy niektóre zdania spójne;
- używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym;
- czasem rozumie ogólny sens tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji
- Czasem przekazuje wiadomość, mówi spójnie ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy
- tworzy zdania zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, ma problemy ze strukturą tekstu i używa nieprawidłowej pisowni interpunkcji
- Píše teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
- Otrzymuje minimum 65% z większości sprawdzianów.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- używa niedużej ilości struktur prostych i złożonych, tworzy zdania, ale zazwyczaj niespójne
- posiada mały zakres słownictwa, używa słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie
- Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami;
- Mówi czasem spójnie
- Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
- potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym
- występują trudności w zrozumieniu ucznia
- Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo;
- Jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
- W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- Píše teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Otrzymuje minimum 51% z większości sprawdzianów.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Nie jest zdolny operować nawet podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- Jego słownictwo jest bardzo ubogie, nie używa słownictwa zdobytego na lekcji;
- Nie rozumie ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;
- Nie rozumie poleceń nauczyciela;
- Liczne błędy rażąco zakłócają komunikat jego wypowiedzi
- Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy;
- Nie zabiera głosu w dyskusji;
- Jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi;
- Nie zna konstrukcji prac pisemnych