

Przedmiotowy system oceniania z historii w LXIV LO
im. S. I. Witkiewicza „Witkacego” w Warszawie

Podstawa prawna :

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie klasyfikacji i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. Dz. U. z dnia 16 sierpnia 2017 poz. 1534

a. rodzaj zadań i sposób sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

- odpowiedź ustna, aktywny udział na lekcji;
- wypowiedź pisemna:
- kartkówki (10-25 min. nie zapowiedziane, mogą być na każdej lekcji, w formie testu otwartego, półotwartego, wielokrotnego wyboru; tematy z trzech ostatnich tematów lub omawianego zagadnienia),
sprawdziany (60-120 min.) zapowiedziane z dwutygodniowym wyprzedzeniem; w formie testu otwartego, półotwartego, wielokrotnego wyboru lub wypracowania i pytań opisowych; w trymestrze 1-2 sprawdziany; nie uwzględnia się nieprzygotowań, z wyjątkiem zdarzeń losowych;
- projekty (indywidualne lub grupowe) ;
- praca z mapą;
- praca z tekstami źródłowymi;
- praca w grupach; debaty, symulacje;
- udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

b. sposób postępowania podczas nieobecności ucznia na pracy sprawdzającej

- wszystkie zapowiedziane prace pisemne powinny być zaliczone w ciągu dwóch tygodni od pojawienia się ucznia w szkole po usprawiedliwionej nieobecności, w przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić zgodnie z w/w zasadą;
- nieobecność na kartkówkach – materiał powinien być zaliczony w terminie do dwóch tygodni; podczas wystawiania ocen trymestralnych i końcowo rocznych nieobecności na kartkówkach i innych formach prac pisemnych traktowane będą jako oceny niedostateczne; poprawy prac pisemnych odbywają się po zajęciach lekcyjnych we wcześniej ustalonym terminie;

c. możliwość nieprzygotowań i sposób ich przyjmowania;

- uczeń może zgłosić nieprzygotowanie 2 razy w ciągu trymestru ,
- uczeń zgłasza nieprzygotowanie podczas sprawdzania listy obecności;
- nieprzygotowanie dotyczy tylko bieżącej pracy domowej.

d. możliwości i sposoby poprawiania ocen za poszczególne zadania;

- prace pisemne - patrz punkt b.
- odpowiedzi ustne i prace domowe – uczeń może poprawić ocenę w wyznaczonym terminie;

e. sposoby dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej;

- w sytuacji stwierdzenia dysfunkcji ucznia: dysleksja, dysgrafia, etc., uwzględnia się powyższe przy ocenianiu prac pisemnych, poprzez obniżenie kryteriów nauczania, indywidualne podejście do ucznia, prowadzenie lekcji przy wykorzystaniu różnorodnych metod pracy dostosowanych do rodzajów inteligencji ucznia i jego dysfunkcji; uczniowie z dysgrafią, dysleksją, etc. powinni częściej odpowiadać w formie ustnej;
- w przypadku stwierdzenia dysfunkcji u ucznia nauczyciel zobowiązany jest zasięgnąć opinii psychologa i pedagoga szkolnego oraz na bieżąco z nimi współpracować,

f. wymagania niezbędne do uzyskania poszczególnych stopni;

- celujący

Uczeń może uzyskać stopień celujący, jeżeli wykazuje się wybitną znajomością treści programowych, uczestniczy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych na szczeblach pozaszkolnych oraz samodzielnie wykonuje dodatkowe zadania. Istotne jest również zaangażowanie i twórcza inicjatywa w działaniach grupowych. W zakresie wymagań programowych uczeń samodzielnie wyjaśnia zagadnienia i zjawiska historyczne, wykorzystuje związki przyczynowo-skutkowe, umiejętnie operuje nabytymi wiadomościami tworząc usystematyzowany zbiór wiedzy z historii Polski, Europy i świata. Wykorzystuje umiejętności pozwalające łączyć wiedzę z różnych dziedzin nauki. Dokonuje analizy źródeł historycznych oraz źródeł informacji w szerszym kontekście interpretacyjnym. Czyta i omawia materiały naukowe z periodyków historycznych. Stosuje poprawny język i styl wypowiedzi, posługuje się terminologia naukową.

- bardzo dobry

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który w pełni opanował wszystkie przewidziane programem wiadomości i umiejętności, powiązane ze sobą w logiczny układ. Potrafi samodzielnie interpretować fakty i uzasadniać swoje poglądy. Wykorzystuje związki przyczynowo-skutkowe i rozwiązuje skomplikowane problemy. Umiejętnie wykorzystuje zdobyte wiadomości w teorii i praktyce. Przejawia zainteresowanie omawianymi zagadnieniami oraz samodzielnie wyszukuje informacji na określony temat. Czyta periodyki historyczne. Stosuje poprawny język i styl, umiejętnie formułuje wypowiedzi.

- dobry

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował materiał programowy w zakresie pozwalającym mu na swobodne operowanie wiadomościami, rozumienie omawianych faktów, pojęć i zjawisk oraz umiejętność stosowanie tej wiedzy w praktyce. Samodzielnie rozwiązuje typowe problemy. Inspirowany przez nauczyciela aktywnie uczestniczy w zajęciach, interesuje się tematyką historyczną. Dopuszcza się drobne błędy merytoryczne nie zakłócające całości wypowiedzi. W wypowiedziach ucznia brak rażących błędów językowych i stylistycznych.

- dostateczny

Na stopień dostateczny uczeń musi opanować najważniejsze wiadomości i umiejętności. Na ogół poprawnie rozumie podstawowe pojęcia, fakty, zjawiska. Dostrzega związki między wydarzeniami, analizuje z pomocą nauczyciela proste zjawiska oraz aktywnie uczestniczy w pracach grupy. Samodzielnie przygotowuje informacje o tematyce historycznej, które z pomocą nauczyciela interpretuje. Z prac pisemnych ma pozytywne oceny. Starannie prowadzi zeszyt, a braki uzupełnia na bieżąco. W wypowiedziach niewielkie i nieliczne błędy językowe i stylistyczne.

- dopuszczający

Na ocenę dopuszczającą uczeń przyswoił elementarne wiadomości niezbędne w dalszej nauce. Dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnienie braków w czasie dalszego kształcenia. Wykonuje proste, typowe ćwiczenia i polecenia przy znacznej pomocy nauczyciela. Prowadzi zeszyt przedmiotowy i współpracuje przy wykonywaniu pracy zespołowej. Ma zaliczoną część prac pisemnych i pozytywne oceny z innych form sprawdzania wiedzy. W wypowiedzi pojawiają się liczne błędy, nieporadny styl, trudności w wysławianiu.

- niedostateczny

Uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności przewidzianych na poziomie podstawowym, nie potrafi wykonać zadań o niewielkim poziomie trudności. Nie prowadzi zeszytu. Często nieprzygotowany do zajęć, nie nadrabia zaległości. Zakres braków uniemożliwia kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia.

g. system procentowy oceniania prac pisemnych:

0 - 49 %	ocena niedostateczna	(1)
50 – 64 %	ocena dopuszczająca	(2)
65 – 74 %	ocena dostateczna	(3)
75 – 89 %	ocena dobra	(4)
90 – 98 %	ocena bardzo dobra	(5)
99- 100 %	ocena celująca	(6)

Przygotował:

mgr Grzegorz Kozłowski