

Wymagania programowe i kryteria oceniania w sferze wiadomości i umiejętności przedmiotowych z języka niemieckiego dla klas: I ;II; III w 64 LO

Opracowanie: Elżbieta Obuchowicz, Agnieszka Szpakowicz, Halina Kołosowska

Istotna uwaga:

Stopień trudności materiału (struktury gramatyczne, struktury leksykalne, zakresy tematyczne, testy, teksty, sytuacje i funkcje językowe) zależy od poziomu zawansowania językowego danej grupy

Ocena celująca: testy zaliczane na 98-100%

Poza umiejętnościami na ocenę bardzo dobrą, uczeń posiada dodatkowo umiejętności wykraczające poza program nauczania na danym poziomie. Wykazuje się aktywnością na lekcjach, w 100% jest przygotowany do zajęć, posiada certyfikaty językowe, bierze udział i odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Ocena bardzo dobra: testy zaliczane na 86-97%

Mówienie

- umiejętność samodzielnego sformułowania wypowiedzi na wysokim poziomie językowym
- błędy sporadyczne i nie zakłócające komunikacji
- samodzielne stosowanie modeli zdań (podrzędne), struktur morfo-syntaktycznych na wysokim poziomie
- komunikat spójny i czytelny z zastosowaniem zróżnicowanych elementów zgodnych z normami socjokulturowymi (np. dialekty, gwara)
- wysoki poziom negocjacji, argumentowania i relacjonowania
- poprawna artykulacja i intonacja
- tempo wypowiedzi naturalne

Pisanie

- w komunikatach pisemnych zadany temat jest przedstawiany wieloaspektowo
- teksty mają czytelną, wyważoną i logiczną kompozycję; struktura tekstu jest spójna

- wypowiedź poprawna pod względem gramatyczno-leksykalno-ortograficznym
- świadome stosowanie nietypowych i zróżnicowanych środków językowych

Rozumienie ze słuchu

- bardzo dobre rozpoznawanie informacji
- rozróżnianie słów o podobnym brzmieniu
- prawidłowe określanie formy wypowiedzi ustnej
- prawidłowe wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie żądanych informacji
- prawidłowe wskazywanie na związki pomiędzy elementami
- skuteczne śledzenie fabuły komunikatu
- poprawne określenie intencji autora wypowiedzi
- wyodrębnienie kluczowych informacji w trakcie pierwszego czytania

Czytanie

- umiejętność szybkiego zapoznania się z tekstem
- umiejętność prawidłowego rozpoznania i prognozowania jednostek leksykalnych
- umiejętność logicznego ustawienia tekstu i prawidłowego wyodrębnienia żądanych informacji
- umiejętność prawidłowej argumentacji

Ocena dobra: testy zaliczane na 74-85%

Mówienie

- umiejętność samodzielnego sformułowania wypowiedzi na średnim poziomie
- błędy leksykalne lub składniowe w sposób nieznaczny zakłócające komunikację
- wtórne zastosowanie modeli zdań ćwiczonych na zajęciach
- tendencje do wypowiedzi zachowawczych, tzn. do odtwarzania przeciwczonych modeli strukturalnych
- negocjacja, relacjonowanie i argumentowanie poprawne
- artykulacja i intonacja poprawna
- tempo wypowiedzi zbliżone do naturalnego
- stosowanie podstawowych struktur morfo-syntaktycznych
- uboższe słownictwo

Pisanie

- w komunikatach pisemnych zadany temat jest przedstawiany w sposób wyczerpujący
- teksty charakteryzują się zastosowaniem uogólnień
- wypowiedź poprawna pod względem językowym
- błędy leksykalne sporadycznie zakłócają komunikacją
- świadome zastosowanie opanowanych struktur, charakterystycznych dla określonych form wypowiedzi

Rozumienie ze słuchu

- dobre rozpoznawanie informacji
- rozróżnianie słów o podobnym brzmieniu, ale tylko te które opanował aktywnie
- prawidłowe określanie formy wypowiedzi i głównej intencji
- rozpoznawanie i określanie w wysłuchanym komunikacie żądanych informacji
- prawidłowe wskazywanie tylko na związki pomiędzy elementami kluczowymi
- poprawne śledzenie fabuły komunikatu, ale w zależności od jej tempa i poziomu trudności
- prawidłowe określenie ogólnego sensu wypowiedzi
- wyodrębnienie kluczowych informacji, jednak dopiero w trakcie drugiego czytania

Czytanie

- umiejętność logicznego zapoznania się z tekstem
- umiejętność prawidłowego rozpoznania i prognozowania jednostek leksykalnych
- podejmowanie prób określenia znaczeń niezrozumiałych wyrażeń
- umiejętność przewidywania i określenia przedmiotu i treści komunikatu
- umiejętność dokonywania uogólnień
- w zakresie interpretacji porwane określenie jego formy, stylu
- podejmowanie prób określenia intencji autora

Ocena dostateczna: testy zaliczane na 62-73%

Mówienie

- umiejętność samodzielnego sformułowania poziomu komunikacyjnym
- błędy leksykalne lub składniowe częściowo zakłócają komunikację
- wtórne zastosowanie modeli zdań ćwiczonych na zajęciach
- tendencje do wypowiedzi zachowawczych, tzn. do odtwarzania przećwiczonych modeli strukturalnych
- artykulacja i intonacja w miarę poprawna
- powolne tempo wypowiedzi
- problemy z negocjacją i argumentowaniem
- relacjonowanie poprawne
- ograniczone i uboższe słownictwo
- stosowanie podstawowych struktur morfo-syntaktycznych
- uboższe słownictwo

Pisanie

- w komunikatach pisemnych zadany temat jest przedstawiany w sposób ogólny
- wypowiedź jednolita pod względem stylistycznym , lecz styl wypowiedzi nie jest zawsze zgodny z zadaną formą
- błędy językowe(leksykalne, składniowe i gramatyczne) nie zakłócają komunikacji
- tendencja do odtwarzania wyuczonego modelu wypowiedzi
- problemy ze zmieszczeniem się w limicie czasu i słów

Rozumienie ze słuchu

*przy tempie naturalnym uczeń jest w stanie wyodrębnić pojedyncze fragmenty lub słowa

- prawidłowo określa formę komunikatu
- wyodrębnia informacje w zrozumiałych dla niego fragmentach
- trudności z udzieleniem żądanych informacji

Czytanie

- umiejętność w większości przypadków prawidłowego rozpoznania i określenia znaczeń niezrozumiałych wyrażeń
- umiejętność przewidywania i określenia w większości przypadków przedmiotu i treści komunikatu
- problemy z wyodrębnieniem myśli przewodniej komunikatu
- trudności z rozgraniczeniem informacji pierwszo - i drugoplanowych, natomiast uogólnienie na poziomie całego komunikatu(a nie jego fragmentów) nie sprawia mu trudności
- poprawne określenie formy i funkcji komunikatu

Ocena dopuszczająca: testy zaliczane na 50 -61%

Mówienie

- umiejętność samodzielnego sformułowania prostych wypowiedzi, chociaż błędy językowe w znacznym stopniu zakłócają komunikację
- wtórne zastosowanie ograniczonej ilości modeli zdań ćwiczonych na zajęciach
- tempo wypowiedzi wolne a sama wypowiedź nie jest płynna
- intonacja i artykulacja pod silnym wpływem interferencji języka polskiego
- przewaga zdań prostych
- artykulacja i intonacja w miarę poprawna
- powolne tempo wypowiedzi
- problemy z negocjacją i argumentowaniem
- relacjonowanie poprawne
- ograniczone i uboższe słownictwo

Pisanie

- w komunikatach pisemnych uczeń jedynie w części (nie zawsze istotnej) jest w stanie przedstawić i omówić dany temat
- operowanie ograniczoną informacją
- wykorzystanie tylko w części przytaczanych faktów
- błędy językowe

Rozumienie ze słuchu

* przy tempie naturalnym uczeń jest w stanie wyodrębnić elementy językowe, sporadycznie słowa o podobnym brzmieniu

- określa sens komunikatu, ale śledzi jego fabułę tylko w wypadku klarownej struktury, zrozumiałego języka i niemal dydaktycznego tempa wypowiedzi

Czytanie

- uczeń głośno potrafi przeczytać tekst
- tempo czytania jest wolne, bez płynności
- dążenie do linearnego rozumienia tekstu, tzn. do przetłumaczenia go
- słabo rozwinięte umiejętności rozpoznawania, różnicowania i prognozowania jednostek leksykalnych, form i struktur gramatycznych
- wyodrębnienie myśli przewodniej sprawia uczniowi trudność

- umiejętność wyodrębnienia w komunikacji przede wszystkim prostych faktów

Ocenianie, prace klasowe, testy, kartkówki, poprawy ocen

Prace klasowe i kartkówki

- po każdym ukończonym dziale uczniowie piszą godzinny test kontrolny zapowiedziany minimum dwa tygodnie wcześniej przez nauczyciela
- omówienie testu odbywa się na pierwszych zajęciach językowych w następnym tygodniu lub najpóźniej dwa tygodnie po sprawdzianie
- pracę klasową lub kartkówkę uczeń może poprawiać tylko 1 raz w okresie 2 tygodni lub po ustaleniu z nauczycielem innego terminu
- nieobecność ucznia na pracy klasowej wymaga pisemnego usprawiedliwienia od rodziców lub opiekunów; uczeń zalicza pracę klasową w terminie ustalonym przez nauczyciela; brak takiego usprawiedliwienia jest jednoznaczny z oceną niedostateczną z
- krótkie kartkówki z 2-3 ostatnich lekcji są niezapowiedziane
- punktacja podawana jest każdorazowo na teście

Oceny w stosunku do uzyskanej punktacji procentowej

Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający
98-100 %	86-97%	74-85%	62-73%	50-61%

Warunki i tryb uzyskiwania wyższych ocen semestralnych i rocznych

- ocenę semestralną uczeń może poprawić najpóźniej tydzień przed klasyfikacją; jest to odpowiedź pisemna i ustna z zakresu materiału podanego przez nauczyciela na dwa tygodnie przed klasyfikacją
- ocena roczna to ocena wynikowa z 3 semestrów
- trybie oceniania uczniowie i rodzice zostają poinformowani na początku roku szkolnego

- Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.
- Każda ocena z pracy pisemnej jest uzasadniona przyznaną punktacją oraz czasami dodatkowym pisemnym komentarzem.
- Jeśli pisemne uzasadnienie oceny z pracy pisemnej (patrz pkt. 2.1.k), nie jest wystarczające dla ucznia (rodzica/prawnego opiekuna), to nauczyciel, na prośbę zainteresowanych, udziela dodatkowego uzasadnienia w formie ustnej z zastrzeżeniem pkt.2.5.e.