

## Przedmiotowy system oceniania z języka rosyjskiego

Stosowany przez Annę Zalewską-Rudo

Stosowany w klasie 1a, 2a (grupa II), 2 alfa, 3a

### I. Oceny bieżące

1. Ocenie przedmiotowej podlegają umiejętności uczniów takie jak:
  - a) znajomość środków językowych,
  - b) rozumienie wypowiedzi,
  - c) tworzenie wypowiedzi,
  - d) reagowanie na wypowiedzi,
  - e) przetwarzanie wypowiedzi.
2. Osiągnięcia edukacyjne ucznia są sprawdzane w następujący sposób:
  - a) prace klasowe (w tym testy z danego działu, kontrola rozumienia ze słuchu, wypracowania klasowe, wypowiedzi na dany temat) oparte na szczegółowych wymaganiach z danego zakresu, badające bieżące osiągnięcia uczniów i zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (waga 3),
  - b) prezentacje (waga 2),
  - c) kartkówki oparte na celach pojedynczych lekcji, badające opanowanie pojedynczych utrwalanych lub wprowadzanych umiejętności, zapowiedziane i niezapowiedziane (waga 2)
  - d) zadania w zeszytach i zeszytach ćwiczeń (waga 2)
  - e) odpowiedzi ustne uczniów na lekcji z ostatnich 3 tematów (nie tylko zapowiedziane) (waga 1),
  - f) praca w klasie: indywidualna i grupowa, oparta na celach pojedynczych lekcji, szczegółowych wymaganiach z danego zakresu (waga 1),
  - g) prace domowe (waga 1),
  - h) aktywność na lekcji (waga 1),
  - i) recytacja (waga 1),
  - j) czytanie (waga 1)
  - k) inne- ustalone przed oceną z uczniami.
3. Uczeń może poprawić ocenę bieżącą od 1 do 4 ze sprawdzianu i kartkówki w terminie 12 dni roboczych od momentu rozdania ocenionej pracy. Do dziennika wpisywana jest ocena wyższa .
4. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie przebiega następująco:
  - a) każda ocena z pracy pisemnej jest uzasadniona przyznaną punktacją, a w miarę potrzeb dodatkowym pisemnym komentarzem do niej, co uczeń zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
  - b) każda ocena za odpowiedź ustną jest uzasadniona ustnie na forum klasy, ze wskazaniem obszarów poprawnie wykonanych i umiejętności wymagających ćwiczenia.
5. Przekazywanie rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia:

Rodzice ucznia informowani są o ocenach i postępach przy okazji zebrań lub dni otwartych, a także poprzez dziennik elektroniczny. W szczególnych przypadkach informacje przekazywane są do wychowawcy z prośbą o spotkanie z rodzicami.
6. Progi procentowe dla poszczególnych ocen cząstkowych:
  - 0%-46%- stopień niedostateczny
  - 47% - 49%- stopień dopuszczający minus
  - 50%-53%- stopień dopuszczający
  - 54%- 56% - dopuszczający plus
  - 57%-59% - dostateczny minus
  - 60%-64%- stopień dostateczny
  - 65%-69%-dostateczny plus
  - 70%-74%-dobry minus
  - 75%-78%- stopień dobry
  - 79% - 82 % dobry plus
  - 83%-85%- bardzo dobry minus
  - 86%-89%- stopień bardzo dobry
  - 90%-92%- bardzo dobry plus

- 93%- 95%- celujący minus
- 96%-100%- stopień celujący

#### 7. Skala ocen bieżących:

Ocena	wartość do średniej
Celujący	6
celujący z minusem	5,66
bardzo dobry z plusem	5,33
bardzo dobry	5
bardzo dobry z minusem	4,66
dobry z plusem	4,33
dobry	4
dobry z minusem	3,66
dostateczny z plusem	3,33
dostateczny	3
dostateczny z minusem	2,66
dopuszczający z plusem	2,33
Dopuszczający	2
dopuszczający z minusem	1,66
Niedostateczny	1

### II. Prace ucznia

1. W razie nieobecności w dniu przedstawiania lub wykonywania danej pracy uczeń musi wywiązać się z tego zadania w ustalonym z nauczycielem terminie nie później niż w ciągu 12 dni roboczych po ustaniu nieobecności.
2. Uczeń otrzymuje na przechowanie sprawdzone i ocenione kartkówki i prace pisemne zgodnie z terminami zawartymi w Statucie Szkoły. Uczeń jest zobowiązany do przechowywania ich do dnia, w którym mija termin zgłaszania zastrzeżeń rodziców, dotyczących uznania, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Sprawdzone i ocenione prace klasowe (po obejrzeniu przez uczniów) przechowywane są przez nauczyciela do końca roku szkolnego.
3. Uczeń przechowujący swoje prace udostępnia je swoim rodzicom.

### III. Nieprzygotowanie

1. Uczeń ma prawo dwa razy w trymestrze zgłosić nieprzygotowanie bez wyjaśniania jego powodów i ponoszenia konsekwencji z tego tytułu. Nieprzygotowania nie można zgłosić przed pracą klasową.
2. Nieprzygotowania zgłasza się w trakcie sprawdzania obecności na początku zajęć (nauczyciel może nie przyjąć zgłoszenia nieprzygotowania od ucznia, który się spóźnił – nie było go w czasie sprawdzania obecności).

### IV. Oceny klasyfikacyjne

1. Podstawą wystawienia oceny klasyfikacyjnej jest wskazana w dzienniku elektronicznym średnia ważona z ocen:
  - w przypadku oceny trymestralnej- z danego trymestru;
  - w przypadku oceny końcoworocznej – z całego roku.
 Przy wystawianiu oceny końcowej bierze się również pod uwagę oceny klasyfikacyjne z klasy I i II.
2. Propozycję oceny klasyfikacyjnej wystawia się wg poniższej skali:

ocena klasyfikacyjna	średnia ważona
celujący	6-5,66
bardzo dobry	5,65-4,66
dobry	4,65-3,66
dostateczny	3,65 -2,66
dopuszczający	2,65-1,66
niedostateczny	1,65-1

Możliwe jest wystawienie oceny celującej przy średniej niższej niż ww, jeżeli uczeń:

- jest laureatem lub finalistą olimpiady z języka rosyjskiego,
- przygotowywał się na zajęciach dodatkowych do konkursów związanych z przedmiotem,
- uczestniczył w zajęciach instytucji promującej naukę danej dziedziny i przedstawił w ustalonej z nauczycielem formie pisemnej zebrane w ten sposób informacje,
- przeprowadził efektywną lekcję wg własnego konspektu zatwierdzonego przez nauczyciela i wg własnych poprawnych merytorycznie materiałów.

## V. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen:

	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
<b>Sluchanie</b>	jak w przypadku stopnia bardzo dobrego	-bez trudu rozumie wypowiedzi rosyjskojęzyczne zawierające treści zgodne z programem nauczania wypowiedziane w normalnym tempie, -rozumie dłuższe instrukcje formułowane w języku rosyjskim i prawidłowo na nie reaguje, -sprawnie wyszukuje i rozumie informacje ogólne i szczegółowe zawarte w wypowiedziach i dialogach, -rozumie ogólny sens skomplikowanych tekstów.	-rozumie ogólnie większość wypowiedzi rosyjskojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, -wyszukuje większość informacji szczegółowych w dialogach, -rozumie większość instrukcji nauczyciela formułowanych w języku rosyjskim i prawidłowo na nie reaguje, -rozumie w większości komunikaty i potrafi się do nich ustosunkować.	-rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi rosyjskojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane w normalnym tempie, -rozumie instrukcje nauczyciela dotyczące sytuacji dnia codziennego, -potrafi na podstawie wysłuchanej wypowiedzi lub dialogu określić ich temat oraz podać ogólne informacje w nich zawarte, a także wyszukać niektóre szczegóły, -rozumie podstawowe komunikaty otrzymywane bezpośrednio, lub za pośrednictwem mediów.	-rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi rosyjskojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane w normalnym tempie, -rozumie ogólny sens tylko podstawowych komunikatów otrzymanych bezpośrednio lub pośrednio za pośrednictwem mediów, jeśli nie ma zewnętrznych zakłóceń, -rozumie tylko niektóre proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku rosyjskim i prawidłowo na nie reaguje, -wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, -potrafi przekazać przy pomocy nauczyciela proste informacje z usłyszanej wypowiedzi.	- zupełny brak zrozumienia wypowiedzi rosyjskojęzycznych.
<b>czytanie</b>	jak w przypadku stopnia bardzo dobrego	-czyta ze zrozumieniem teksty różnego rodzaju, -sprawnie znajduje szczegółowe informacje w tekście, -potrafi ustosunkować się do przeczytanego tekstu	-potrafi czytać tekst ze zrozumieniem, - rozumie ogólną myśl tekstu, -znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych tekście, -czyta płynnie i sprawnie, sporadycznie popełniając błędy.	-potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem tekst na poziomie dostosowanym do jego poziomu umiejętności, -rozumie ogólny sens dużej części prostych tekstów, -potrafi odnaleźć kilka szczegółowych informacji zawartych w tekście.	-potrafi samodzielnie przeczytać prosty tekst z zakresu realizowanego materiału, -umie korzystać ze słownika dwujęzycznego, -rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów, -znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście, -potrafi znaleźć w tekście odpowiedzi na proste pytania.	- powolne z licznymi usterkami w większości wyrazów; - całkowity brak zrozumienia
<b>pisanie</b>	jak w przypadku stopnia bardzo dobrego	bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, -bez trudu pisze wypowiedzi pisemne z zakresu przewidzianego materiałem nauczania, -potrafi wypełnić formularz w języku rosyjskim, -stosuje bogate formy leksykalne, struktury gramatyczne i składniowe,	-samodzielnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi, -wypełnia formularz w języku rosyjskim - potrafi zapisać informacje w postaci pełnej notatki, -stosuje zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne, leksykalne i składniowe, w których występują nieliczne powtórzenia, -pisze w zasadzie	-pisze proste wypowiedzi pisemne stosując mało urozmaicone słownictwo i liczne powtórzenia leksykalne, -potrafi wypełnić formularz zawierający podstawowe dane osobiste, -pisze kartki z życzeniami, krótkie listy (często bardzo uproszczone i w sposób odtwórczy),	-potrafi napisać kartkę, wypełnić formularz zawierający podstawowe dane, -potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego, -wypowiedzi pisemne pisze w sposób bardzo uproszczony i odtwórczy, -jego pisemne wypowiedzi zawierają liczne powtórzenia leksyki, ubogie słownictwo i liczne błędy gramatyczne i ortograficzne,	- nieporadne, niekomunikatywne prace; - liczne błędy językowe.

		-jego interpunkcja jest poprawna. -potrafi streścić pisemnie usłyszany lub przeczytany tekst.	poprawne wypowiedzi pisemne z zakresu programu nauczania.	-potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego.	-posługuje się prostymi zdaniami.	
<b>mówienie</b>	jak w przypadku stopnia bardzo dobrego	-swobodnie zdobywa i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, -prezentuje w pełni swoje myśli, uczucia, spostrzeżenia i pytania, -potrafi ustosunkować się do usłyszanych wypowiedzi, -posługuje się idiomami, -płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, używając w tym celu odpowiednich środków językowych, -formułuje wypowiedzi z użyciem bogatych struktur leksykalnych i składniowych, -potrafi dostosować styl swojej wypowiedzi do danej sytuacji i odbiorcy, -jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne (z uwzględnieniem sporadycznych błędów w akcentuacji) bez błędów w wymowie i intonacji.	-potrafi samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego (zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek), -wyraża w prostych słowach myśli, uczucia, swoje poglądy, spostrzeżenia i pytania, -jego wypowiedzi są zasadniczo poprawne, popełnia nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne, -potrafi zrekonstruować przeczytany lub usłyszany materiał tekstowy, -stosuje w wypowiedziach bogate struktury leksykalne i składniowe, -sporadycznie posługuje się idiomami	-zadaje proste pytania i udziela na nie odpowiedzi, -pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi udaje mu się przekazać najważniejsze informacje, w związku z czym dochodzi do komunikacji w dostatecznym zakresie, -potrafi krótko zrelacjonować zdarzenia stosując odpowiednie struktury gramatyczne, -błędy gramatyczne i leksykalne nieznacznie utrudniają komunikację, -opanował struktury gramatyczne i leksykalne w stopniu podstawowym, -potrafi reprodukować usłyszany lub przeczytany wcześniej tekst.	-wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela potrafi reprodukować wypowiedź,-potrafi krótko zareagować na podany komunikat, -potrafi krótko zrelacjonować zdarzenia, wyrazić w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, -jego błędy gramatyczne i leksykalne znacznie utrudniają komunikację, -potrafi odpowiadać na proste pytania oraz na pytania dotyczące przeczytanego tekstu, posiłkując się tym tekstem, -jego wypowiedzi zawierają ubogie słownictwo, utrudniające przekazanie informacji, -stosuje liczne powtórzenia leksykalne i składniowe, -w sposób niepełny formułuje wypowiedzi na opracowane tematy.	- brak reakcji językowej na najprostsze komunikaty w języku rosyjskim.
<b>interpunkcja</b>	jak w przypadku stopnia bardzo dobrego	- poprawne stosowanie znaków interpunkcyjnych, zgodnie z zasadami wprowadzonymi na lekcjach, również w sytuacjach nietypowych.	- poprawne stosowanie znaków interpunkcyjnych w sytuacjach typowych, zgodnie z zasadami wprowadzonymi na lekcjach.	- poprawne stosowanie kropek, a czasem przecinków.	- poprawne stosowanie kropek.	- niepoprawne stosowanie wszelkich znaków interpunkcyjnych.
<b>stosunek do przedmiotu</b>	jak w przypadku stopnia bardzo dobrego	- duże zainteresowanie i zaangażowanie	- duże zainteresowanie; - wywiązywanie się z obowiązków związanych z uczeniem się języka rosyjskiego	- średnie zainteresowanie; - wywiązywanie się z obowiązków związanych z uczeniem się języka rosyjskiego	-niewielkie zainteresowanie; - częściowe wywiązywanie się z obowiązków związanych z uczeniem się języka rosyjskiego	- brak zainteresowania - niewywiązywanie się z obowiązków związanych z uczeniem się języka rosyjskiego

## VI. Postanowienia końcowe

1. We wszystkich kwestiach nieujętych w PSO obowiązują zapisy w Statucie naszej szkoły.
2. We wszystkich kwestiach nieujętych w PSO i w Statucie naszej szkoły decyzję podejmuje nauczyciel wystawiający ocenę po zasięgnięciu opinii zainteresowanych uczniów.

Anna Zalewska -Rudo