

Przedmiotowy system oceniania z języka rosyjskiego

Stosowany przez Dorotę Kawińską

Stosowany w klasie IIIA (grupa 1)

I. Oceny bieżące

1. Ocenie przedmiotowej podlegają umiejętności uczniów takie jak:
 - a) znajomość środków językowych,
 - b) rozumienie wypowiedzi,
 - c) tworzenie wypowiedzi,
 - d) reagowanie na wypowiedzi,
 - e) przetwarzanie wypowiedzi.
2. Osiągnięcia edukacyjne ucznia są sprawdzane w następujący sposób:
 - a) prace klasowe (w tym testy z danego działu, kontrola rozumienia ze słuchu, wypracowania klasowe, wypowiedzi na dany temat) oparte na szczegółowych wymaganiach z danego zakresu, badające bieżące osiągnięcia uczniów i zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (waga 3),
 - b) prezentacje (waga 2),
 - c) kartkówki oparte na celach pojedynczych lekcji, badające opanowanie pojedynczych utrwalanych lub wprowadzanych umiejętności, zapowiedziane i niezapowiedziane (waga 2)
 - d) zadania w zeszytach i zeszytach ćwiczeń (waga 2)
 - e) odpowiedzi ustne uczniów na lekcji z ostatnich 3 tematów (nie tylko zapowiedziane) (waga 1),
 - f) praca w klasie: indywidualna i grupowa, oparta na celach pojedynczych lekcji, szczegółowych wymaganiach z danego zakresu (waga 1),
 - g) prace domowe (waga 1),
 - h) aktywność na lekcji (waga 1),
 - i) recytacja (waga 1),
 - j) czytanie (waga 1)
 - k) inne- ustalone przed oceną z uczniami.
3. Uczeń może poprawić ocenę bieżącą od 1 do 4 ze sprawdzianu i kartkówki w terminie 12 dni roboczych od momentu rozdania ocenionej pracy. Do dziennika wpisywane są obie oceny, z tym że ocena poprawiana ma wagę 1, a ocena wyższa – zgodnie z kategorią.
4. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie przebiega następująco:
 - a) każda ocena z pracy pisemnej jest uzasadniona przyznaną punktacją, a w miarę potrzeb dodatkowym pisemnym komentarzem do niej, co uczeń zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
 - b) każda ocena za odpowiedź ustną jest uzasadniona ustnie na forum klasy, ze wskazaniem obszarów poprawnie wykonanych i umiejętności wymagających ćwiczenia.
5. Przekazywanie rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia:

Rodzice ucznia informowani są o ocenach i postępach przy okazji zebrań lub dni otwartych, a także poprzez dziennik elektroniczny. W szczególnych przypadkach informacje przekazywane są do wychowawcy z prośbą o spotkanie z rodzicami.
6. Progi procentowe dla poszczególnych ocen cząstkowych:
 - 0%-46%- stopień niedostateczny
 - 47% - 49%- stopień dopuszczający minus
 - 50%-53%- stopień dopuszczający
 - 54%- 56% - dopuszczający plus
 - 57%-59% - dostateczny minus
 - 60%-64%- stopień dostateczny
 - 65%-69%-dostateczny plus
 - 70%-74%-dobry minus
 - 75%-78%- stopień dobry
 - 79% - 82 % dobry plus
 - 83%-85%- bardzo dobry minus
 - 86%-89%- stopień bardzo dobry

- 90%-92%- bardzo dobry plus
- 93%- 95%- celujący minus
- 96%-100%- stopień celujący

7. Skala ocen bieżących:

Ocena	wartość do średniej
Celujący	6
celujący z minusem	5,66
bardzo dobry z plusem	5,33
bardzo dobry	5
bardzo dobry z minusem	4,66
dobry z plusem	4,33
dobry	4
dobry z minusem	3,66
dostateczny z plusem	3,33
dostateczny	3
dostateczny z minusem	2,66
dopuszczający z plusem	2,33
Dopuszczający	2
dopuszczający z minusem	1,66
Niedostateczny	1

II. Prace ucznia

1. W razie nieobecności w dniu przedstawiania lub wykonywania danej pracy uczeń musi wywiązać się z tego zadania w ustalonym z nauczycielem terminie nie później niż w ciągu 12 dni roboczych po ustaniu nieobecności.
2. Uczeń otrzymuje na przechowanie sprawdzone i ocenione kartkówki i prace pisemne zgodnie z terminami zawartymi w Statucie Szkoły. Uczeń jest zobowiązany do przechowywania ich do dnia, w którym mija termin zgłaszania zastrzeżeń rodziców, dotyczących uznania, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Sprawdzone i ocenione prace klasowe (po obejrzeniu przez uczniów) przechowywane są przez nauczyciela do końca roku szkolnego.
3. Uczeń przechowujący swoje prace udostępnia je swoim rodzicom.

III. Nieprzygotowanie

1. Uczeń ma prawo dwa razy w trymestrze zgłosić nieprzygotowanie bez wyjaśniania jego powodów i ponoszenia konsekwencji z tego tytułu. Nieprzygotowania nie można zgłosić przed pracą klasową.
2. Nieprzygotowania zgłasza się w trakcie sprawdzania obecności na początku zajęć (nauczyciel może nie przyjąć zgłoszenia nieprzygotowania od ucznia, który się spóźnił – nie było go w czasie sprawdzania obecności).

IV. Oceny klasyfikacyjne

1. Podstawą wystawienia oceny klasyfikacyjnej jest wskazana w dzienniku elektronicznym średnia ważona z ocen:
 - w przypadku oceny trymestralnej- z danego trymestru;
 - w przypadku oceny końcoworocznej – z całego roku.
 Przy wystawianiu oceny końcowej bierze się również pod uwagę oceny klasyfikacyjne z klasy I i II.
2. Propozycję oceny klasyfikacyjnej wystawia się wg poniższej skali:

ocena klasyfikacyjna	średnia ważona
celujący	6-5,66
bardzo dobry	5,65-4,66
dobry	4,65-3,66
dostateczny	3,65 -2,66
dopuszczający	2,65-1,66
niedostateczny	1,65-1

Możliwe jest wystawienie oceny celującej przy średniej niższej niż ww, jeżeli uczeń:

- jest laureatem lub finalistą olimpiady z języka rosyjskiego,
- przygotowywał się na zajęciach dodatkowych do konkursów związanych z przedmiotem,
- uczestniczył w zajęciach instytucji promującej naukę danej dziedziny i przedstawił w ustalonej z nauczycielem formie pisemnej zebrane w ten sposób informacje,
- przeprowadził efektywną lekcję wg własnego konspektu zatwierdzonego przez nauczyciela i wg własnych poprawnych merytorycznie materiałów.

V. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen:

	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Sluchanie	jak w przypadku stopnia bardzo dobrego	-bez trudu rozumie wypowiedzi rosyjskojęzyczne zawierające treści zgodne z programem nauczania wypowiedziane w normalnym tempie, -rozumie dłuższe instrukcje formułowane w języku rosyjskim i prawidłowo na nie reaguje, -sprawnie wyszukuje i rozumie informacje ogólne i szczegółowe zawarte w wypowiedziach i dialogach, -rozumie ogólny sens skomplikowanych tekstów.	-rozumie ogólnie większość wypowiedzi rosyjskojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, -wyszukuje większość informacji szczegółowych w dialogach, -rozumie większość instrukcji nauczyciela formułowanych w języku rosyjskim i prawidłowo na nie reaguje, -rozumie w większości komunikaty i potrafi się do nich ustosunkować.	-rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi rosyjskojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane w normalnym tempie, -rozumie instrukcje nauczyciela dotyczące sytuacji dnia codziennego, -potrafi na podstawie wysłuchanej wypowiedzi lub dialogu określić ich temat oraz podać ogólne informacje w nich zawarte, a także wyszukać niektóre szczegóły, -rozumie podstawowe komunikaty otrzymywane bezpośrednio, lub za pośrednictwem mediów.	-rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi rosyjskojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane w normalnym tempie, -rozumie ogólny sens tylko podstawowych komunikatów otrzymywanych bezpośrednio lub pośrednio za pośrednictwem mediów, jeśli nie ma zewnętrznych zakłóceń, -rozumie tylko niektóre proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku rosyjskim i prawidłowo na nie reaguje, -wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, -potrafi przekazać przy pomocy nauczyciela proste informacje z usłyszanej wypowiedzi.	- zupełny brak zrozumienia wypowiedzi rosyjskojęzycznych.
czytanie	jak w przypadku stopnia bardzo dobrego	-czyta ze zrozumieniem teksty różnego rodzaju, -sprawnie znajduje szczegółowe informacje w tekście, -potrafi ustosunkować się do przeczytanego tekstu	-potrafi czytać tekst ze zrozumieniem, - rozumie ogólną myśl tekstu, -znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych tekście, -czyta płynnie i sprawnie, sporadycznie popełniając błędy.	-potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem tekst na poziomie dostosowanym do jego poziomu umiejętności, -rozumie ogólny sens dużej części prostych tekstów, -potrafi odnaleźć kilka szczegółowych informacji zawartych w tekście.	-potrafi samodzielnie przeczytać prosty tekst z zakresu realizowanego materiału, -umie korzystać ze słownika dwujęzycznego, -rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów, -znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście, -potrafi znaleźć w tekście odpowiedzi na proste pytania.	- powolne z licznymi usterkami w większości wyrazów; - całkowity brak zrozumienia
pisanie	jak w przypadku stopnia bardzo dobrego	bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, -bez trudu pisze wypowiedzi pisemne z zakresu przewidzianego materiałem nauczania, -potrafi wypełnić formularz w języku rosyjskim, -stosuje bogate formy leksykalne, struktury gramatyczne i składniowe,	-samodzielnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi, -wypełnia formularz w języku rosyjskim - potrafi zapisać informacje w postaci pełnej notatki, -stosuje zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne, leksykalne i składniowe, w których występują nieliczne powtórzenia, -pisze w zasadzie	-pisze proste wypowiedzi pisemne stosując mało urozmaicone słownictwo i liczne powtórzenia leksykalne, -potrafi wypełnić formularz zawierający podstawowe dane osobiste, -pisze kartki z życzeniami, krótkie listy (często bardzo uproszczone i w sposób odtwórczy),	-potrafi napisać kartkę, wypełnić formularz zawierający podstawowe dane, -potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego, -wypowiedzi pisemne pisze w sposób bardzo uproszczony i odtwórczy, -jego pisemne wypowiedzi zawierają liczne powtórzenia leksyki, ubogie słownictwo i liczne błędy gramatyczne i ortograficzne,	- nieporadne, niekomunikatywne prace; - liczne błędy językowe.

		-jego interpunkcja jest poprawna. -potrafi streścić pisemnie usłyszany lub przeczytany tekst.	poprawne wypowiedzi pisemne z zakresu programu nauczania.	-potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego.	-posługuje się prostymi zdaniami.	
mówienie	jak w przypadku stopnia bardzo dobrego	-swobodnie zdobywa i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, -prezentuje w pełni swoje myśli, uczucia, spostrzeżenia i pytania, -potrafi ustosunkować się do usłyszanych wypowiedzi, -posługuje się idiomami, -płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, używając w tym celu odpowiednich środków językowych, -formułuje wypowiedzi z użyciem bogatych struktur leksykalnych i składniowych, -potrafi dostosować styl swojej wypowiedzi do danej sytuacji i odbiorcy, -jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne (z uwzględnieniem sporadycznych błędów w akcentuacji) bez błędów w wymowie i intonacji.	-potrafi samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego (zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek), -wyraża w prostych słowach myśli, uczucia, swoje poglądy, spostrzeżenia i pytania, -jego wypowiedzi są zasadniczo poprawne, popełnia nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne, -potrafi zrekonstruować przeczytany lub usłyszany materiał tekstowy, -stosuje w wypowiedziach bogate struktury leksykalne i składniowe, -sporadycznie posługuje się idiomami	-zadaje proste pytania i udziela na nie odpowiedzi, -pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi udaje mu się przekazać najważniejsze informacje, w związku z czym dochodzi do komunikacji w dostatecznym zakresie, -potrafi krótko zrelacjonować zdarzenia stosując odpowiednie struktury gramatyczne, -błędy gramatyczne i leksykalne nieznacznie utrudniają komunikację, -opanował struktury gramatyczne i leksykalne w stopniu podstawowym, -potrafi reprodukować usłyszany lub przeczytany wcześniej tekst.	-wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela potrafi reprodukować wypowiedź,-potrafi krótko zareagować na podany komunikat, -potrafi krótko zrelacjonować zdarzenia, wyrazić w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, -jego błędy gramatyczne i leksykalne znacznie utrudniają komunikację, -potrafi odpowiadać na proste pytania oraz na pytania dotyczące przeczytanego tekstu, posiłkując się tym tekstem, -jego wypowiedzi zawierają ubogie słownictwo, utrudniające przekazanie informacji, -stosuje liczne powtórzenia leksykalne i składniowe, -w sposób niepełny formułuje wypowiedzi na opracowane tematy.	- brak reakcji językowej na najprostsze komunikaty w języku rosyjskim.
interpunkcja	jak w przypadku stopnia bardzo dobrego	- poprawne stosowanie znaków interpunkcyjnych, zgodnie z zasadami wprowadzonymi na lekcjach, również w sytuacjach nietypowych.	- poprawne stosowanie znaków interpunkcyjnych w sytuacjach typowych, zgodnie z zasadami wprowadzonymi na lekcjach.	- poprawne stosowanie kropek, a czasem przecinków.	- poprawne stosowanie kropek.	- niepoprawne stosowanie wszelkich znaków interpunkcyjnych.
stosunek do przedmiotu	jak w przypadku stopnia bardzo dobrego	- duże zainteresowanie i zaangażowanie	- duże zainteresowanie; - wywiązywanie się z obowiązków związanych z uczeniem się języka rosyjskiego	- średnie zainteresowanie; - wywiązywanie się z obowiązków związanych z uczeniem się języka rosyjskiego	-niewielkie zainteresowanie; - częściowe wywiązywanie się z obowiązków związanych z uczeniem się języka rosyjskiego	- brak zainteresowania - niewywiązywanie się z obowiązków związanych z uczeniem się języka rosyjskiego

VI. Postanowienia końcowe

1. We wszystkich kwestiach nieujętych w PSO obowiązują zapisy w Statucie naszej szkoły.
2. We wszystkich kwestiach nieujętych w PSO i w Statucie naszej szkoły decyzję podejmuje nauczyciel wystawiający ocenę po zasięgnięciu opinii zainteresowanych uczniów.

Dorota Kawińska