

**Przedmiotowy system oceniania – język angielski Rafał Szczęsny**  
**Rok szkolny 2024/2025**

DLA KLAS 2b, 3b, 3f, 4c

- Oceniane są wiadomości, które zostają podane na lekcji, zarówno z zakresu leksyki jak i gramatyki w formie odpowiedzi ustnej lub kartkówki z 3 lekcji
  - Ocenianie są testy podsumowujące koniec konkretnego działu
  - Oceniana jest praca na lekcji plusami lub ocenami
  - Oceniane są projekty, zadania obowiązkowe i dodatkowe zadawane przez nauczyciela
  - Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwukrotnie podczas trymestru (brak pracy domowej, brak podręczników itp...), każde nieprzygotowanie powyżej drugiego oznacza ocenę niedostateczną
  - Nieprzygotowanie zgłasza się przed rozpoczęciem lekcji
  - Klasówki są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, natomiast kartkówki mogą być niezapowiedziane
  - Nie można zgłaszać nieprzygotowania do kartkówki lub pracy domowej zapowiedzianej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
  - W przypadku nieobecności, uczeń ma prawo napisać klasówkę w przeciągu 2 tygodni
  - Uczeń ma prawo poprawić klasówkę w przeciągu 2 tygodni, po upływie tego czasu otrzymana ocena jest niezmienna.
  
  - Uczeń, który w czasie 2 tygodni nie podchodzi do zaliczenia zaległej klasówki dostaje ocenę niedostateczną.
  - Poprawa pracy pisemnej może być pisemna lub ustna – zależy to od nauczyciela.
  
  - Wszystkie prace pisemne, które są oceniane, prezentacje i zaliczenia ustne są omówione na lekcji przez nauczyciela na lekcji, a w przypadku nieobecnych w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.
  - Uczeń może próbować podnieść swoją ocenę trymestralną lub roczną, forma poprawy jest omówiona wcześniej z nauczycielem, na kolejnej lekcji po zaproponowaniu oceny
- Wymagania na poszczególne oceny, ocenianie prac pisemnych.
- Ocena celująca – 98%-100%
  - Ocena bardzo dobra – 89%\_ 97%
  - Ocena dobra – 79% - 88%
  - Ocena dostateczna – 69% - 78%
  - Ocena dopuszczająca – 51% - 68%
- 
- **Rodzice ucznia informowani są o ocenach i postępach przy okazji zebrań lub dni otwartych. W szczególnych przypadkach informacje przekazywane są do wychowawcy z prośbą o spotkanie z rodzicami.**

**WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Prezentuje wiedzę ponad tą wymaganą w programie nauczania
- Osiąga sukcesy w konkursach szczebla wyższego niż szkolny;
- Otrzymuje co najmniej 98% wyniki ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- operuje strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;
- buduje spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- wydobywa potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- skutecznie przekazuje wiadomość;
- używa poprawnego języka popelniając niewiele błędów;

- tworzy zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;
- tekst jest spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy i jest o odpowiedniej długości;
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- Otrzymuje minimum 89% z większości sprawdzianów.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- używa w większości struktur prostych i złożonych;
- zazwyczaj buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- rozumie większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Wydobywa potrzebne informacje i przekształca je w formę pisemną;
- skutecznie przekazuje wiadomość;
- używa w miarę poprawnego języka, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;
- omawia tematy codzienne
- Na ogół zabiera głos w dyskusji
- Píše teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, czasami ma problem ze strukturą, pisownią i interpunkcją
- Otrzymuje minimum 79% z większości sprawdzianów.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- operuje niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, tworzy niektóre zdania spójne;
- używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym;
- czasem rozumie ogólny sens tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji
- Czasem przekazuje wiadomość, mówi spójnie ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy
- tworzy zdania zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, ma problemy ze strukturą tekstu i używa nieprawidłowej pisowni interpunkcji
- Píše teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.
- Otrzymuje minimum 69% z większości sprawdzianów.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- używa niedużej ilości struktur prostych i złożonych, tworzy zdania, ale zazwyczaj niespójne
- posiada mały zakres słownictwa, używa słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie
- Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami;
- Mówi czasem spójnie
- Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
- potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym
- występują trudności w zrozumieniu ucznia
- Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo;
- Jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
- W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- Píše teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Otrzymuje minimum 51% z większości sprawdzianów.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Nie jest zdolny operować nawet podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- Jego słownictwo jest bardzo ubogie, nie używa słownictwa zdobytego na lekcji;
- Nie rozumie ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;
- Nie rozumie poleceń nauczyciela;
- Liczne błędy rażąco zakłócają komunikat jego wypowiedzi
- Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy;
- Nie zabiera głosu w dyskusji;
- Jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi;
- Nie zna konstrukcji prac pisemnych