

Przedmiotowy system oceniania
Język francuski
Joanna Rogińska-Demidowicz

1. Ocenie przedmiotowej podlega sprawność mówienia, czytania, pisania i słuchania oraz wiedza o krajach francuskiego obszaru językowego.
2. Stosuje się następujące metody i formy oceniania:
 - a. praca na lekcji, zadania domowe,
 - b. kartkówki (dotyczące niewielkiego zakresu tematycznego, zapowiedziane lub nie), projekty, prezentacje.
 - c) prace klasowe
prace klasowe zapowiadane są z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem, nauczyciel zobowiązany jest do sprawdzenia prac klasowych w ciągu dwóch tygodni, nauczyciel przedstawia uczniom prace do wglądu, uczeń ma prawo poprawić ocenę z pracy klasowej w terminie ustalonym z nauczycielem, w przypadku nieobecności ucznia na zapowiedzianej pracy klasowej jest on zobowiązany do niezwłocznego zgłoszenia się do nauczyciela celem ustalenia terminu zaliczenia testu.
3. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w trymestrze. Uczeń zgłasza nauczycielowi nieprzygotowanie na początku lekcji. Po wykorzystaniu określonego limitu uczeń otrzymuje za każde kolejne nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
4. Ocena trymestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
5. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na koniec I lub II trymestru, musi uzupełnić zaległości w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
6. Na ocenę roczną składają się oceny z trzech trymestrów.
7. Każda ocena jest uzasadniona przyznaną uczniowi punktacją bądź komentarzem pisemnym lub ustnym.
8. Prace klasowe i kartkówki ocenia się zgodnie z następującą skalą przeliczeniową:
 - 0%-50 % - ocena niedostateczna,
 - 51%-60% - ocena dopuszczająca
 - 61%-75% - ocena dostateczna,
 - 76% -89% - ocena dobra,
 - 90%-99% - ocena bardzo dobra,
 - 100% - ocena celująca.
9. Wymagania na poszczególne oceny:
ocena celująca

Uczeń

- samodzielnie korzysta z różnorodnych źródeł informacji o języku i kulturze danego obszaru językowego
- umiejętnie wykorzystuje wiedzę przy realizacji samodzielnych zadań,
- potrafi rozumować w kategoriach przyczynowo–skutkowych, wykorzystując nie tylko wiedzę językową, ale również kontekst kulturowy,
- w swoich wypowiedziach dobiera właściwe środki ekspresji,
- bezbłędnie rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności,
- wykazuje się dużą aktywnością w czasie lekcji,
- swobodnie posługuje się językiem,
- stosuje bogate i różnorodne słownictwo i struktury gramatyczne,
- rozumie istotę faktów, wydarzeń i zjawisk,
- nie popełnia praktycznie żadnych błędów,
- formułuje wypowiedzi oryginalne, twórcze, wskazujące na dużą samodzielność ucznia, z użyciem bogatego słownictwa i różnorodnych struktur gramatycznych,
- ma płynną wymowę i bezbłędnie intonuje wypowiedzi.

ocena bardzo dobra

Uczeń

- samodzielnie rozwiązuje zadania postawione przez nauczyciela,
- jego postawę cechuje systematyczność i aktywność,
- posiada łatwość wypowiedzi,
- opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym,
- posługuje się bogatym słownictwem,
- posiada znaczną wiedzę kulturową,
- popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- formułuje wypowiedzi wyczerpujące, spójne, uwzględniające wszystkie elementy polecenia, sporadycznie popełniając drobne błędy,
- korzysta ze wszystkich źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela.

ocena dobra

Uczeń

- potrafi korzystać z poznanych w czasie lekcji źródeł informacji,
- umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania przewidziane programem nauczania,
- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych,
- wykazuje własną inicjatywę, ale chętniej realizuje pomysły innych,
- angażuje się w pracę na lekcji,
- opanował materiał programowy w stopniu dobrym, umożliwiającym sprawną

komunikację językową,

- właściwie wymawia i intonuje,
- opanował poznane struktury językowe i słownictwo,
- posiada elementarną wiedzę kulturoznawczą,
- popełnia błędy niezakłócające zrozumienia

ocena dostateczna

Uczeń

- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- potrafi wykonywać proste zadania przewidziane programem nauczania na danym poziomie,
- w czasie lekcji wykazuje aktywność w stopniu zadowalającym,
- opanował podstawowe wiadomości pozwalające na rozumienie najważniejszych zagadnień,
- formułuje proste wypowiedzi, popełniając błędy, które częściowo zakłócają komunikację,
- na podstawowe struktury i słownictwo, ale ma problemy z ich właściwym doбором
- porusza w wypowiedzi tylko niektóre kwestie,
- wypowiada się niespójnie.

ocena dopuszczająca

Uczeń

- przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,
- wykonuje minimum w ramach przydzielonych zadań,
- umie powtórzyć to, co usłyszał,
- nie potrafi samodzielnie sformułować jasnej wypowiedzi na dany temat,
- nie angażuje się w pracę na lekcji,
- popełnia liczne błędy w znacznym stopniu zakłócające komunikację,
- formułuje wypowiedzi krótkie, niespójne, ubogie w informacje.

ocena niedostateczna

Uczeń

- nawet z pomocą nauczyciela uczeń nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych sprawności językowych,
- odmawia wykonywania przydzielonych zadań,
- nie zna podstawowych struktur gramatycznych i słownictwa,
- popełnia poważne błędy całkowicie uniemożliwiające komunikację,
- ma znaczne trudności w rozumieniu pytań i poleceń,
- nie udziela odpowiedzi na pytania, nie wykonuje poleceń.