Warszawa, dn. 01.09.2024 r.

**Przedmiotowy system oceniania z historii**

**– poziom rozszerzony w LXIV LO w Warszawie**

1. **rodzaj zadań i sposób sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia**

* odpowiedź ustna, aktywny udział na lekcji;
* wypowiedź pisemna:
* kartkówki (10-25 min. nie zapowiedziane, mogą być na każdej lekcji, w formie testu otwartego, półotwartego, wielokrotnego wyboru; treść z trzech ostatnich tematów lub omawianego zagadnienia),
* sprawdziany (30-60 min.) zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem; w formie testu otwartego, półotwartego, wielokrotnego wyboru, oraz pytań opisowych lub/i wypracowania; w trymestrze min.1 sprawdzian; nie uwzględnia się nieprzygotowań, z wyjątkiem zdarzeń losowych;
* projekty (indywidualne lub grupowe) ;
* praca z mapą;
* praca z tekstami źródłowymi;
* praca w grupach; debaty, symulacje;

**procentowy system oceniania prac pisemnych;**

ocena celujący w przypadku zadań o wysokim stopniu trudności (100 %)

1. - 97% - bardzo dobry

75 - 89% - dobry

65 - 74% - dostateczny

50 - 64% - dopuszczający

0 - 49 % - niedostateczny

1. **sposób postępowania podczas nieobecności ucznia na pracy sprawdzającej**

* wszystkie zapowiedziane prace pisemne powinny być zaliczone w ciągu dwóch tygodni od pojawienia się ucznia w szkole po usprawiedliwionej nieobecności,   
  w przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić zgodnie z w/w zasadą;
* nieobecność na kartkówkach – materiał powinien być zaliczony w terminie do dwóch tygodni; podczas wystawiania ocen semestralnych i końcowo rocznych nieobecności na kartkówkach i innych formach prac pisemnych traktowane będą jako oceny niedostateczne; poprawy prac pisemnych odbywają się po zajęciach lekcyjnych   
  we wcześniej ustalonym terminie;
* uczeń może tylko raz poprawić pracę pisemną.

1. **możliwość nieprzygotowań i sposób ich przyjmowania;**

* uczeń może zgłosić nieprzygotowanie 2 razy w ciągu trymestru
* uczeń zgłasza nieprzygotowanie podczas sprawdzania listy obecności;

1. **możliwości i sposoby poprawiania ocen za poszczególne zadania;**

* prace pisemne - patrz punkt b.
* odpowiedzi ustne i prace domowe – uczeń może poprawić ocenę na kolejnej lekcji zgłaszając się do odpowiedzi z zaległego lub bieżącego materiału;

1. **sposoby dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej;**

* w sytuacji stwierdzenia dysfunkcji ucznia: dysleksja, dysgrafia, etc., uwzględnia się powyższe przy ocenianiu prac pisemnych, poprzez obniżenie kryteriów nauczania, indywidualne podejście do ucznia w postaci dodatkowych zajęć uzupełniających, prowadzenie lekcji przy wykorzystaniu różnorodnych metod pracy dostosowanych   
  do rodzajów inteligencji ucznia i jego dysfunkcji; uczniowie z dysgrafią, dysleksja, etc. powinni częściej odpowiadać w formie ustnej;
* w przypadku stwierdzenia dysfunkcji u ucznia nauczyciel zobowiązany jest zasięgnąć opinii psychologa i pedagoga szkolnego oraz na bieżąco współpracować,

1. **wymagania niezbędne do uzyskania poszczególnych stopni;**

* **celujący**

Uczeń może uzyskać stopień celujący, jeżeli wykazuje dużą znajomość treści pozaprogramowych, uczestniczy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych   
na szczeblach pozaszkolnych oraz samodzielnie wykonuje dodatkowe zadania. Istotne jest również zaangażowanie i twórcza inicjatywa w działaniach grupowych.   
W zakresie wymagań programowych uczeń samodzielnie wyjaśnia zagadnienia   
i zjawiska historyczne, wykorzystuje związki przyczynowo-skutkowe, umiejętnie operuje nabytymi wiadomościami tworząc usystematyzowany zbiór wiedzy z historii Polski, Europy i świata. Wykorzystuje umiejętności pozwalające łączyć wiedzę   
z rożnych dziedzin nauki. Czyta i omawia materiały naukowe z periodyków historycznych. Stosuje poprawny język i styl wypowiedzi, posługuje się terminologia naukową.

* **bardzo dobry**

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który w pełni opanował wszystkie przewidziane programem wiadomości i umiejętności, powiązane ze sobą w logiczny układ. Potrafi samodzielnie interpretować fakty i uzasadniać swoje poglądy. Wykorzystuje związki przyczynowo-skutkowe i rozwiązuje skomplikowane problemy. Umiejętne wykorzystuje zdobyte wiadomości w teorii i praktyce. Przejawia zainteresowanie omawianymi zagadnieniami oraz samodzielnie wyszukuje informacji na określony temat. Czyta periodyki historyczne. Stosuje poprawny język  
 i styl, umiejętnie formułuje wypowiedzi.

* **Dobry**

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował materiał programowy w zakresie pozwalającym mu na swobodne operowanie wiadomościami, rozumienie omawianych faktów, pojęć i zjawisk oraz umiejętne stosowanie tej wiedzy   
w praktyce. Samodzielnie rozwiązuje typowe problemy. Inspirowany przez nauczyciela aktywnie uczestniczy w zajęciach, interesuje się tematyką historyczną. Dopuszcza się drobne błędy merytoryczne nie zakłócające całości wypowiedzi.   
W wypowiedziach ucznia brak rażących błędów językowych i stylistycznych.

* **Dostateczny**

Na stopień dostateczny uczeń musi opanować najważniejsze wiadomości   
i umiejętności. Na ogół poprawnie rozumie podstawowe pojęcia, fakty, zjawiska. Dostrzega związki między wydarzeniami, analizuje z pomocą nauczyciela proste zjawiska oraz aktywnie uczestniczy w pracach grupy. Samodzielnie przygotowuje informacje o tematyce historycznej, które z pomocą nauczyciela interpretuje. Z prac pisemnych ma pozytywne oceny. Starannie prowadzi zeszyt, a braki uzupełnia   
na bieżąco. W wypowiedziach niewielkie i nieliczne błędy językowe i stylistyczne.

* **dopuszczający**

Na ocenę dopuszczającą uczeń przyswoił elementarne wiadomości niezbędne   
w dalszej nauce. Dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnienie braków w czasie dalszego kształcenia. Wykonuje proste, typowe ćwiczenia i polecenia przy znacznej pomocy nauczyciela. Prowadzi zeszyt przedmiotowy i współpracuje przy wykonywaniu pracy zespołowej. Nadrabia zaległości z pomocą nauczyciela i kolegów. Ma zaliczoną część prac pisemnych   
i pozytywne oceny z innych form sprawdzania wiedzy. W wypowiedzi pojawiają się liczne błędy, nieporadny styl, trudności w wysławianiu.

* **Niedostateczny**

Uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności przewidzianych na poziomie podstawowym, nie potrafi wykonać zadań o niewielkim poziomie trudności.   
Nie prowadzi zeszytu. Często nieprzygotowany do zajęć, nie nadrabia zaległości. Zakres braków uniemożliwia kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia.

Przygotowała:

mgr Małgorzata Zielińska