

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z J. HISZPAŃSKIEGO**  
**stosowany w grupach Justyny Stromczyńskiej-Kacprzak**

**I. Oceny bieżące**

1. Ocenie przedmiotowej podlega:

- a) znajomość środków językowych,
- b) rozumienie wypowiedzi,
- c) tworzenie wypowiedzi,
- d) reagowanie na wypowiedzi,
- e) przetwarzanie wypowiedzi,
- f) wiedza o krajach hiszpańskiego obszaru językowego.

2. Stosuje się następujące metody i formy oceniania:

- a) prace klasowe oparte na szczegółowych wymaganiach z danego zakresu, badające bieżące osiągnięcia uczniów i zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (waga 3),
- b) kartkówki oparte na celach pojedynczych lekcji, badające opanowanie pojedynczych utrwalanych lub wprowadzanych umiejętności, zapowiedziane i niezapowiedziane (waga 2),
- c) odpowiedzi ustne uczniów z 3 ostatnich lekcji, zapowiedziane i niezapowiedziane (waga 2),
- d) prace domowe (w tym wypracowania domowe), oparte na celach pojedynczych lekcji, szczegółowych wymaganiach z danego zakresu (waga 1),
- e) praca na lekcji: indywidualna i grupowa, oparta na celach pojedynczych lekcji, szczegółowych wymaganiach z danego zakresu, oceniana plusami (5 plusów = ocena bardzo dobra) (waga 1),
- f) prezentacje i zadania związane z samokształceniem, wyszukiwaniem i selekcją informacji oraz prezentacją swojej pracy (waga 2),
- g) inne - ustalone przed oceną z uczniami.

3. Uczeń może poprawić ocenę bieżącą od 1 do 4 z pracy klasowej i kartkówki w terminie 12 dni roboczych od momentu rozdania ocenionej pracy. Do dziennika wpisywana jest ocena wyższa.

4. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie przebiega następująco:

- a) każda ocena z pracy pisemnej jest uzasadniona przyznaną punktacją, a w miarę potrzeb, dodatkowym pisemnym komentarzem do niej, co uczeń zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- b) każda ocena za odpowiedź ustną jest uzasadniona ustnie na forum klasy, ze wskazaniem obszarów poprawnie wykonanych i umiejętności wymagających ćwiczenia.

5. Przekazywanie rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia odbywa się przy okazji zebrań lub dni otwartych, a także poprzez dziennik elektroniczny. W szczególnych przypadkach informacje przekazywane są do wychowawcy z prośbą o spotkanie z rodzicami.

6. Progi procentowe dla poszczególnych ocen cząstkowych:

0% - 49% - stopień niedostateczny

50% - 64% - stopień dopuszczający

65% - 77% - stopień dostateczny

78% - 87% - stopień dobry

88% - 97% - stopień bardzo dobry

98% - 100% - stopień celujący

7. Skala ocen cząstkowych:

<b>stopień</b>	<b>wartość do średniej</b>
celujący	6
celujący z minusem	5,75
bardzo dobry z plusem	5,5
bardzo dobry	5
bardzo dobry z minusem	4,75
dobry z plusem	4,5
dobry	4
dobry z minusem	3,75
dostateczny z plusem	3,5
dostateczny	3
dostateczny z minusem	2,75
dopuszczający z plusem	2,5
dopuszczający	2
dopuszczający z minusem	1,75
niedostateczny	1

## **II. Prace ucznia**

1. W razie nieobecności w dniu przedstawiania lub wykonywania danej pracy uczeń musi wywiązać się z tego zadania w ustalonym z nauczycielem terminie, nie później niż w ciągu 12 dni roboczych po ustaniu nieobecności. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w tym czasie, otrzymuje on z tego zadania ocenę niedostateczną.
2. Uczeń otrzymuje na przechowanie sprawdzone i ocenione kartkówki i prace pisemne zgodnie z terminami zawartymi w Statucie Szkoły. Uczeń jest zobowiązany do przechowywania ich do dnia, w którym mija termin zgłaszania zastrzeżeń rodziców, dotyczących uznania, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Sprawdzone i ocenione prace klasowe (po obejrzeniu przez uczniów) przechowywane są przez nauczyciela do końca roku szkolnego.
3. Uczeń przechowujący swoje prace udostępnia je swoim rodzicom.

## **III. Nieprzygotowanie**

1. Uczeń ma prawo dwa razy w trymestrze zgłosić nieprzygotowanie bez wyjaśniania jego powodów i ponoszenia konsekwencji z tego tytułu. Nieprzygotowania nie można zgłosić przed pracą klasową, zapowiedzianą kartkówką ani zapowiedzianą odpowiedzią ustną.
2. Nieprzygotowania zgłasza się w trakcie sprawdzania obecności na początku zajęć (nauczyciel może nie przyjąć zgłoszenia nieprzygotowania od ucznia, który się spóźnił – nie było go w czasie sprawdzania obecności).

## **IV. Oceny klasyfikacyjne**

1. Podstawą wystawienia oceny klasyfikacyjnej oceny uzyskiwane przez ucznia za prace bieżące jako wskaźniki poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i realizowanym programie nauczania:

- a) w przypadku oceny trymestralnej- z danego trymestru;
- b) w przypadku oceny rocznej lub końcowej – z całego roku.

Wskazana w dzienniku elektronicznym średnia ważona z ocen ma charakter pomocniczy przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej.

2. Możliwe jest wystawienie oceny celującej przy średniej niższej niż wskazana, jeżeli uczeń przeszedł do drugiego etapu olimpiady języka hiszpańskiego lub odniósł sukces w innym konkursie związanym z językiem hiszpańskim.

3. O ocenę wyższą o jeden stopień niż przewidywana trymestralną/ końcoworoczną/ końcową ocenę klasyfikacyjną może wystąpić do nauczyciela uczeń spełniający wszystkie poniższe warunki:

- a) wykonał w trymestrze wszystkie obowiązkowe zadania;
- b) systematycznie korzystał z możliwości poprawiania ocen;
- c) systematycznie prowadzi estetyczny zeszyt przedmiotowy z pełnymi i czytelnymi notatkami;
- d) przechowuje wszystkie sprawdzone i ocenione swoje prace pisemne.

W przypadku ucznia spełniającego powyższe warunki i ubiegającego się o podwyższenie oceny, nauczyciel ma obowiązek ustalić zadania umożliwiające poprawienie jej oraz kryteria zaliczenia tych zadań, a uczeń musi się z nich wywiązać do dnia poprzedzającego wystawienie oceny. Jeśli ustalone kryteria zaliczenia zadań i terminy zostaną zrealizowane, uczeń uzyskuje ocenę wyższą niż pierwotnie przewidywana.

4. Jeżeli uczeń nie spełnia kryteriów opisanych w punkcie 3 niniejszego paragrafu, końcoworoczną/ końcową ocenę wyższą niż przewidywana może uzyskać jedynie w wyniku egzaminu sprawdzającego opisanego w Statucie LXIV Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Ignacego Witkiewicza „Witkacego”.

## **V. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen**

### **1. Ocena celująca**

Uczeń jest wybitny, wyjątkowo staranny, systematyczny, pilny, wykazujący się szczególnie wysoką aktywnością i kreatywnością na forum klasy, charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się. Biegłe posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy z sukcesami w wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, np. konkursach i olimpiadach. Bardzo sprawnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, potrafi łączyć wiedzę i umiejętności nabyte na kolejnych etapach nauki hiszpańskiego.

- a) w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i wszelkie istotne informacje zawarte w rozbudowanych monologach i rozmowach, wydobyć potrzebne informacje, zrozumieć reakcje oraz wyrazić je w formie pisemnej, zrozumieć złożone polecenia nauczyciela;
- b) w zakresie czytania uczeń potrafi: czytać płynnie teksty niepreparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens ogólny czytanych tekstów i wszelkie istotne informacje; sprawnie komentować czytany tekst i płynnie dyskutować na jego temat;
- c) w zakresie mówienia uczeń potrafi: mówić spójnie i płynnie, używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych, bardziej skomplikowanych struktur, posługiwać się poprawnym językiem, nie popełniając błędów utrudniających zrozumienie bądź wprowadzających w błąd odbiorcy, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny, omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie i bronić ich; poprawnie stosować w mowie zróżnicowane struktury gramatyczne;

- d) w zakresie pisania uczeń potrafi: pisać teksty, używając języka na poziomie rozszerzonym (w szczególności: zróżnicowanego słownictwa, zwrotów i wyrażeń), spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, gramatyki (w szczególności: korzystać z bardziej rozbudowanych struktur gramatycznych, wymagających użycia różnych form np. czasu, trybu, osoby), interpunkcji i stylistyki.

## 2. Ocena **bardzo dobra**

Uczeń bardzo dobrze opanował materiał nauczania, rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, staranny, systematyczny, pilny, aktywny, najczęściej samodzielny, kreatywny.

- a) w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w słuchanych, również rozbudowanych monologach i rozmowach, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnić wskazane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela;
- b) w zakresie czytania uczeń potrafi: czytać płynnie teksty niepreparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;
- c) w zakresie mówienia uczeń potrafi: mówić spójnie i płynnie, używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia nierozbudowanych struktur gramatyczno - leksykalnych (oraz podejmuje próby używania w mowie struktur rozbudowanych), posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny, omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, jego tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego;
- d) w zakresie pisania uczeń potrafi: pisać teksty, używając nierozbudowanych struktur gramatyczno-leksykalnych (oraz podejmuje próby używania w piśmie struktur rozbudowanych), spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów.

## 3. Ocena **dobra**

Uczeń w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli.

- a) w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w słuchanych monologach i rozmowach, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnić kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;
- b) w zakresie czytania uczeń potrafi: czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się w nierozbudowany sposób na ich temat;
- c) w zakresie mówienia uczeń potrafi: mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee, omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać za pomocą prostych wypowiedzi swoje opinie, popełnia błędy w intonacji i akcencie niepowodujące zakłóceń w komunikacji, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;
- d) w zakresie pisania uczeń potrafi: pisać teksty, używając głównie podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i dość spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę.

#### 4. Ocena **dostateczna**

Uczeń opanował materiał nauczania w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli.

- a) w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w słuchanych nierozbudowanych monologach i rozmowach (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;
- b) w zakresie czytania uczeń potrafi: czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych;
- c) w zakresie mówienia uczeń potrafi: posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli, omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty, stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;
- d) w zakresie pisania uczeń potrafi: pisać proste teksty użytkowe, używając podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, dość spójnie organizować tekst, jego samodzielna wypowiedź charakteryzuje się usterkami językowymi, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne, ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy.

## 5. Ocena **dopuszczająca**

Uczeń w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, popełnia liczne błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niestaranny, wykazuje się brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli.

- a) w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;
- b) w zakresie czytania uczeń potrafi: czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów; zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;
- c) w zakresie mówienia uczeń potrafi: posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest bardzo wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie;
- d) w zakresie pisania uczeń potrafi: pisać proste teksty użytkowe, używając w większości prostych struktur leksykalno-gramatycznych, obarczonych usterkami lub nieadekwatnych, używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą.

## 6. Ocena **niedostateczna**

Nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim oraz jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych. Nie rozumie poleceń nauczyciela i/lub nie reaguje na nie; nie potrafi wytworzyć zrozumiałej wypowiedzi ustnej ani pisemnej i/lub zareagować na tekst słuchany/czytany.

## **VI. Postanowienia końcowe**

1. We wszystkich kwestiach nieujętych w PSO obowiązują zapisy w Statucie naszej szkoły.
2. We wszystkich kwestiach nieujętych w PSO i w Statucie naszej szkoły decyzję podejmuje nauczyciel wystawiający ocenę po zasięgnięciu opinii zainteresowanych uczniów.